



ΚΕΝΤΡΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΣΙΜΙΣΚΗ & ΚΑΡΟΛΟΥ ΝΤΗΛ ΓΩΝΙΑ ΤΗΛ : 270727 – 222594

ΑΡΤΑΚΗΣ 12 – Κ. ΤΟΥΜΠΑ ΤΗΛ : 919113 – 949422

www.syghrono.gr

ΕΠΩΝΥΜΟ:

ΟΝΟΜΑ:

ΤΜΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

Συνωστισμός για την τριτοβάθμια εκπαίδευση

Είναι γνωστό ότι μια θέση στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά και Τεχνολογικά Ιδρύματα αποτελεί το όνειρο χιλιάδων νέων και ίσως περισσότερο των γονιών τους· και ότι η εξασφάλιση του πανεπιστημιακού διπλώματος ισοδυναμεί, τουλάχιστον τυπικά, με την εξασφάλιση ανάλογης επαγγελματικής θέσης.

Μάλιστα, ο εκπαιδευτικός και ερευνητής κ. Κατσίκας σημειώνει ότι «η εκπαίδευση, αποτελεί το βασικό κανάλι μέσα από το οποίο το άτομο επιδιώκει τη διοχέτευσή του στην αγορά εργασίας. Ακόμη, ο κοινός νους δέχεται ως αυτονόητο ότι όποιος φτάνει σε υψηλότερα επίπεδα εκπαίδευσης, αυτός θα βρει και θα ασκήσει επάγγελμα αντίστοιχης κοινωνικής εκτίμησης και οικονομικής απόδοσης. Ειδικά στην Ελλάδα, η αγάπη για τη μόρφωση και την εκπαίδευση στηρίχτηκε τα τελευταία 30 χρόνια και στην πίστη ότι η εκπαίδευση βοηθά τους νέους να αποκτήσουν μια κοινωνική θέση υψηλότερη από εκείνη των γονιών τους».

Εξάλλου, η «μορφωτική» τάση της ελληνικής υπαίθρου, τις περισσότερες φορές εκφράζει την πεποίθηση ότι η εκπαίδευση οδηγεί σε επαγγελματική και κοινωνική άνοδο, πεποίθηση που, από τη δεκαετία του 1960 ως σήμερα, οδηγεί ένα μεγάλο τμήμα του μαθητικού πληθυσμού στον συνωστισμό μπροστά στις πόρτες των πανεπιστημίων. Από το 1974 έως το 1992, οι υποψήφιοι για την τριτοβάθμια εκπαίδευση σχεδόν διπλασιάζονται, αφού από 68.000 φτάνουν τις 130.000.

Όμως, το πρόβλημα της ανεργίας που μαστίζει τους νέους στην εποχή μας αποδεικνύει στην πράξη ότι η σχέση πτυχίου –επαγγέλματος δεν καλύπτει την αναλογία προσφοράς και ζήτησης στην αγορά εργασίας. Άλλωστε το δίπλωμα – πτυχίο δεν εξασφαλίζει πάντα την επιθυμητή επαγγελματική και κοινωνική θέση, ενώ στα ίδια διπλώματα δεν αντιστοιχούν οι ίδιες επαγγελματικές ευκαιρίες.

Αυτό σημαίνει ότι η μόρφωση μπορεί να είναι αναγκαία συνθήκη για την επαγγελματική αποκατάσταση, δεν είναι όμως και επαρκής. Η μείωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, που επιτυγχάνεται πρωτίστως με τη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση, δεν συνεπάγεται οπωσδήποτε και μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων. Πτυχιούχοι γόννοι εύπορων και μορφωμένων οικογενειών έχουν αυξημένες πιθανότητες επαγγελματικής αποκατάστασης. Αυτό οφείλεται είτε στα δίκτυα γνωριμίας των γονέων είτε στη δυνατότητα κληροδότησης του γονεϊκού επαγγέλματος στα παιδιά τους.

Όσον αφορά στο βαθμό σχετικότητας σπουδών και επαγγέλματος, προκύπτει ότι υπάρχουν σχολές στα ΑΕΙ, που η αξιοποίηση του πτυχίου είναι υψηλή και σχολές που η αξιοποίηση του πτυχίου είναι ιδιαίτερα χαμηλή. Στις οικονομικές σχολές και στις σχολές κοινωνικών και πολιτικών επιστημών, οι περισσότεροι από τους μισούς πτυχιούχους δήλωσαν ότι το πτυχίο τους ήταν απαραίτητο τυπικό προσόν, κάτι που σημαίνει ότι ένα ποσοστό 45% των πτυχιούχων από τις σχολές αυτές απέκτησαν

εκπαιδευτικούς τίτλους και ειδικότητες οι οποίες δεν βρήκαν αντίκρισμα στην αγορά εργασίας. Αντίθετα, είναι εντελώς διαφορετικά τα αποτελέσματα για τους πτυχιούχους άλλων σχολών, καθώς και της Ιατρικής Σχολής. Άρα, όλα τα πτυχία δεν αποτιμώνται στην αγορά εργασίας με το ίδιο νόμισμα.

(Από τον ημερήσιο Τύπο, διασκευή)

Θέματα

A.

Να αποδοθεί περιληπτικά το περιεχόμενο του κειμένου σε 80 -100 λέξεις.

Μονάδες 25

B.1

«Η εκπαίδευση, αποτελεί το βασικό κανάλι μέσα από το οποίο το άτομο επιδιώκει τη διοχέτευσή του στην αγορά εργασίας». Να αιτιολογήσετε την παραπάνω άποψη σε μια παράγραφο 70-90 λέξεων.

Μονάδες 10

B.2

Να βρείτε τα δομικά στοιχεία και τον τρόπο ανάπτυξης της έκτης παραγράφου του κειμένου.

Μονάδες 10

B3

Να καταγράψετε τον τρόπο και τα μέσα πειθούς της τρίτης παραγράφου.

Μονάδες 10

B4

Να γράψετε ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις λέξεις του κειμένου: αποτελεί, ανάλογης, στηρίχτηκε, προκύπτει, απαραίτητο

Μονάδες 5

Γ.

Σε μια ομιλία σας που εκφωνείτε στο πνευματικό κέντρο του δήμου σας αναφέρεστε στους λόγους που οι Έλληνες νέοι επιδιώκουν τόσο έντονα τις σπουδές σε Πανεπιστημιακά ιδρύματα και στις αρνητικές συνέπειες του γιγαντισμού της Ανώτατης Εκπαίδευσης (500-600 λέξεις).

Μονάδες 40