



ΚΕΝΤΡΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΣΙΜΙΣΚΗ & ΚΑΡΟΛΟΥ ΝΤΗΛ ΓΩΝΙΑ ΤΗΛ : 270727 – 222594
ΑΡΤΑΚΗΣ 12 – Κ. ΤΟΥΜΠΑ ΤΗΛ : 919113 – 949422

www.syghrono.gr

ΕΠΩΝΥΜΟ:

ΟΝΟΜΑ:

ΤΜΗΜΑ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Κείμενο: Νέες τεχνολογίες και ποιοτική Παιδεία

Οι νέες τεχνολογίες, ιδίως η πληροφορική με το τεράστιο πλήθος των σύγχρονων εφαρμογών, έχει σχεδόν ταυτισθεί με ό,τι χαρακτηρίζουμε ως ανάπτυξη. Κάθε χώρα που προσβλέπει στην ανάπτυξη έχει κυριολεκτικά «γαντζωθεί» από τις νέες τεχνολογίες: τις έχει εισαγάγει στην Εκπαίδευση, ενισχύει την έρευνα τους, χρηματοδοτεί τις εφαρμογές τους, προωθεί με κάθε τρόπο ό,τι έχει σχέση μ' αυτές, ιδιαίτερα με την τεχνολογία των Η/Υ. Εκείνο που δεν έχει ίσως βαθύτερα συνειδητοποιηθεί, ιδίως στην Ελλάδα, είναι η σπουδαιότητα των νέων τεχνολογιών για μια ποιοτική παιδεία που αποτελεί και την προϋπόθεση για κάθε μορφής ανάπτυξη μιας χώρας. [...] Χωρίς τις νέες τεχνολογίες, χωρίς την πληροφορική και τις ποικίλες εφαρμογές της στην «κοινωνία των πληροφοριών» όπου ζούμε, στην κοινωνία ιδίως του 21ου αιώνα, δεν μπορεί να νοηθεί ανάπτυξη της παιδείας. Ήδη έχουν αρχίσει να εισάγονται σταδιακά, με αργούς ακόμη ρυθμούς και μεγάλη καθυστέρηση, οι νέες τεχνολογίες στην ελληνική Εκπαίδευση. Τα οφέλη που αναμένονται για την Παιδεία μας, εφόσον εφαρμοσθούν σωστά προγράμματα με κατάλληλο εκπαιδευτικό λογισμικό, είναι πολλά. [...]

Πέρα όμως από τις θετικές πλευρές των νέων τεχνολογιών θα 'πρεπε να επισημάνουμε και τα προβλήματα, μεγαλύτερα ή μικρότερα, που γεννώνται. Μερικά από αυτά σε σχέση με την Εκπαίδευση είναι:

α) Με την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στο Σχολείο αλλάζει άρδην και ο ρόλος του δασκάλου και γενικότερα του εκπαιδευτικού. Μέχρι σήμερα δάσκαλος και σχολικά βιβλία ήταν η κύρια πηγή πληροφοριών. Εφεξής ο δάσκαλος θα έχει ως πρόσθετο ρόλο να επιλέξει τα κατάλληλα προγράμματα, να οργανώσει τη χρήση τους μέσα και έξω από την τάξη, να ελέγξει τις αξιολογήσεις των μαθητών του, να εξηγήσει δύσκολα ή δυσνόητα σημεία, να παραπέμψει σε πρόσθετη συμβατική ή ηλεκτρονικά προσπελάσιμη βιβλιογραφία και γενικά θα πρέπει παράλληλα με κάποια μορφή συμβατικού μαθήματος να κατευθύνει και την εκμάθηση με προγράμματα. Ερώτημα: Είναι ο Έλληνας εκπαιδευτικός έτοιμος για το νέο του ρόλο; Απάντηση: Χρειάζεται να συμπληρωθεί ο τρόπος κατάρτισης του στα ΑΕΙ με τη διδακτική μέσω προγραμμάτων και με την καθοδηγητική των μαθητών βάσει των νέων τεχνολογιών. Αυτό δεν έχει ακόμη γίνει στα ελληνικά ΑΕΙ.

β) Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών προϋποθέτει την ύπαρξη αξιόλογων και αξιό-

πιστων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Απαιτούνται ποιοτικά προγράμματα, έγκυρα επιστημονικώς και κατάλληλα παιδαγωγικώς. Κι εδώ είναι το μείζον πρόβλημα. Η πράξη έχει δείξει ότι έχουν παραχθεί μερικά -λίγα σε αριθμό- θαυμαστά προγράμματα, αλλά έχει υπάρξει κι ένα μεγάλο πλήθος πρόχειρων, εμπειρικών, ελάχιστα χρήσιμων έως και αποπροσανατολιστικών προγραμμάτων, που είναι προϊόντα βιασύνης και επιδίωξης εύκολου κέρδους και το κυριότερο προϊόντα που έχουν κατασκευαστεί ερήμην των ειδικών.

γ) Χρειάζεται ακόμη αρκετή έρευνα και ενασχόληση με το πρόβλημα των μεθόδων αξιοποίησης αυτών των προγραμμάτων ιδίως μέσα στην τάξη.

Τέτοια και άλλα προβλήματα υπάρχουν ήδη και θα εμφανιστούν ίσως περισσότερα στο μέλλον. Ωστόσο, ένα είναι σίγουρο; ότι Παιδεία χωρίς τις νέες τεχνολογίες θα είναι κάτι το αδιανόητο για τα αμέσως επόμενα χρόνια και στην Ελλάδα. Και ότι νέες ημέρες έρχονται για καλύτερη γνωριμία και κατανόηση των ανθρώπων μέσα από τα επιτεύγματα του πνευματικού πολιτισμού, εκείνης δηλαδή της πλευράς της Παιδείας που εξυψώνει τον άνθρωπο, τον διαφοροποιεί ως εθνική πολιτισμική οντότητα και συγχρόνως τον ενώνει με τους άλλους ανθρώπους στο επίπεδο μιας πανανθρώπινης οικουμενικής καλλιέργειας και ουσιαστικής συνάντησης ανθρώπου με άνθρωπο.

Γ. Μπαμπινιώτη [ΤΟ ΒΗΜΑ, 03-12- 2000, απόσπασμα]

Ερωτήσεις

A. Να γράψετε στο τετράδιο σας την περίληψη του κειμένου σε 100 -120 λέξεις.

Μονάδες 25

B1. Η πρόθεση του συγγραφέα του άρθρου είναι:

α. Να πείσει αναπτύσσοντας επιχειρήματα.

β. Να εκθέσει προσωπικές απόψεις χωρίς ιδιαίτερη προσπάθεια πειθούς.

γ. Να προκαλέσει αισθητική συγκίνηση.

δ. Να παρουσιάσει ένα θέμα επισημαίνοντας ορισμένες πλευρές του.

Να δώσετε το γράμμα που περιέχει τη σωστή απάντηση και να αιτιολογήσετε την επιλογή σας.

Μονάδες 4

B2. «Η ποιοτική παιδεία αποτελεί την προϋπόθεση για κάθε μορφής ανάπτυξη μιας χώρας». Να αναπτύξετε την άποψη σε μία παράγραφο 60 - 70 λέξεων.

Μονάδες 15

B3. προσβλέπει, συνειδητοποιηθεί, άρδην, πρόσθετο, κατευθύνει, χρειάζεται: να δώσετε τα συνώνυμα των λέξεων.

Μονάδες 6

B5. «Με την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών... στα ελληνικά ΑΕΙ».

Να βρείτε τις διαρθρωτικές λέξεις - φράσεις που διασφαλίζουν τη συνοχή της παραγράφου.

Μονάδες 10

Γ. Διαπιστώνεις ότι η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση γίνεται με αργούς ρυθμούς και μεγάλη καθυστέρηση. Ως χρήστης των νέων τεχνολογιών και γνώστης των πλεονεκτημάτων και των κινδύνων τους, αποφασίζεις να συντάξεις και να δημοσιεύσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου σου ένα άρθρο, στο οποίο θα παρουσιάζεις τις δυνατότητες που μπορεί να προσφέρει η χρήση Η/Υ στη διδασκαλία των σχολικών μαθημάτων και τις προϋποθέσεις που απαιτούνται, ώστε να εξασφαλιστεί η σωστή αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση (500 -600 λέξεις).

Μονάδες 40

